



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

« طرح دوره آموزش مداوم »

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: آموزش مداوم

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد عملی

نام مسئول درس: دکتر ماندانا شیرازی

مدرس/ مدرسان: دکتر ماندانا شیرازی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی آموزش پزشکی

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استاد تمام

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: گروه آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: shirazimandana@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این درس به منظور شناسایی نظام آموزش مداوم-انجام نیاز سنجی‌های مربوطه در این حیطه با استفاده از مدل لاسو - کاربرد تئوریهای بالغین و تغییر در عمل و ارزشیابی فرایند آموزش مداوم می‌باشد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

در پایان دوره انتظار می‌رود که شرکت‌کنندگان بتوانند آموزش مداوم را که شامل کلیه فعالیت‌های بعد از فارغ‌التحصیلی جهت حفظ مهارت‌های کسب شده و ارتقاء کیفی و کمی و آموختن مطالب و مهارت‌های جدید علمی می‌باشد که در خصوص جامعه پزشکی می‌تواند منجر به ارتقاء کیفی و کمی ارائه خدمات بهداشتی درمانی جامعه گردد آشنا شوند و آنرا تحلیل نمایند.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس پیامدهای این درس از فراگیر انتظار می‌رود:

۱. آشنایی با زمینه‌ها و نیازها آموزش مداوم
۲. آشنایی و درک تغییر رفتار حرفه‌ای در آموزش مداوم
۳. آشنایی و درک توسعه مداوم حرفه‌ای در آموزش مداوم
۴. آشنایی با مفاهیم و شواهد موجود در آموزش مداوم
۵. آشنایی با نظریه یادگیری در بزرگسالان
۶. آشنایی با *Experiential learning* در آموزش مداوم
۷. آشنایی با طراحی برنامه آموزشی بر اساس نیازهای آموزشی
۸. *Teaching design and Presentation*
۹. طراحی نظام ارزشیابی توسعه حرفه‌ای در جامعه پزشکی
۱۰. آشنایی با تجارب جهانی و ملی در آموزش مداوم

رویکرد آموزشی!:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- کلاس وارونه
 - یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
 - یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
 - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
 - بحث در گروههای کوچک
 - ایفای نقش
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری مبتنی بر سناریو
 - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
 - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	زمینه‌ها و نیازها			دکتر ماندانا شیرازی
۲	تغییر رفتار حرفه‌ای			دکتر ماندانا شیرازی
۳	توسعه مداوم حرفه‌ای (مفاهیم و شواهد موجود)			دکتر ماندانا شیرازی
۴	نظریه یادگیری در بزرگسالان			دکتر ماندانا شیرازی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
	<ul style="list-style-type: none"> • Experiential learning • Group dynamics • Reflective practice • Change theory • Explanatory model 			
۵	طراحی برنامه آموزشی با تاکید بر روش های آموزشی و نیازهای آموزشی Teaching design and Presentation			دکتر ماندانا شیرازی
۶	طراحی نظام ارزشیابی توسعه حرفه ای در جامعه پزشکی تجارب جهانی و ملی			دکتر ماندانا شیرازی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
- یافتن و ارائه مقالات کاربردی- تیوری در طراحی آموزشی
- مشارکت فعال در کارهای گروهی
- کار انفرادی - مطالعه فردی دانشجویان در محور های یاد شده و بحث های کلاسی
- کارگروهی
- پاسخ به آزمونهای هر جلسه

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده):^۱ ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی):^۲ ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریو نویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۳، OSLE^۴ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۵ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۶، لاگ‌بوک^۷، کارپوشه (پورت فولیو)^۸، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۹ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

- 1) Wittich, Christopher M., et al. "Perspective: a practical approach to defining professional practice gaps for continuing medical education." *Academic Medicine* 87.5 (2012): 582-585

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation
3. Objective Structured Clinical Examination
4. Objective Structured Laboratory Examination
5. Workplace Based Assessment

۶. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Logbook
8. Portfolio
9. Multi Source Feedback (MSF)

- 2) Shirazi, Mandana. *Turning understanding into clinical practice: An intervention in continuing professional development based on readiness to change*. Institutional for folkhälsovetenskap/Department of Public Health Sciences, 2008.
- 3) Davis, D.A., et al., *The continuing professional development of physicians: From research to practice*. 2003: AMA Press Chicago^ eIL IL.
- 4) Davis, M. and K. Forrest, *how to teach continuing medical education*. 2008, WILEY-BLACK WELL.

(د) منابع برای مطالعه بیشتر: